“说”和“做”协调发展

林州市第二实验小学 刘艳红

傍晚课改小组研讨时，就“如何培养孩子们说的能力”这一话题，王老师提出一个困惑：有些孩子上课不说，但是作业做得很好，成绩很优秀；有些孩子上课发言积极，但是作业无论是书写还是正确程度都不是多优异，成绩很一般。这一话题引起老师们的共鸣，纷纷发表看法。

这种现象大多数老师都遇到过。我班也有好几个能说会道成绩不高的孩子，也曾经很纳闷，并且和其它老师探讨过，我一直在观察，发现那些会说的孩子思维敏捷、发言积极，语言精练，他们的智力水平绝对没问题，但是他们缺乏的是脚踏实地的学习精神，做事情比较浮躁。就拿作业题来说，让他们口述，会说得有条有理，但是写的时候，他们往往不是踏踏实实地写，非要偷工减料，完任务思想较严重，懒得动笔写。对待这一类孩子，老师要多抓落实，有意识培养其良好的习惯，让他们沉下心来学习。还有和家长取得练习，在抓落实方面请求家长多多配合，培养其认真做事的习惯。

对于那些成绩好不善于表达的孩子，也许有的觉得问题不能显示自己水平，话题激发不起兴趣懒得说，也许有的性格内向不敢说，怕说不好别人笑话。针对后者，首先应该鼓励他们要大胆表现自己，不要怕说错，让他们明白口语表达能力也是一种很重要的能力，说得不好也没有关系，只要敢于表达总会有进步的。其次，制定指定一些激励评价措施，像栗老师在这一方面做得就比较好，她要求小组内人人参与展示，同学互相评，上课积极发言，大胆展示、敢于质疑对抗的由对子得红星一颗，一周内一次也不参与小组展示、对抗、质疑的得黑星一颗。所以孩子们为了避免得黑星，就争着展示，不仅要说，还得说好，不会说的由组长负责帮教。“威逼利诱”引导孩子们说。

针对孩子们的个性差异，培养其优点，同时尽可能弥补缺点，使说和做互相促进，协调一致，共同发展。